VÉRONIQUE CYR

Doctorat en administration scolaire sous la direction d'Emmanuel Poirel et la codirection d'Éric Morissette

Réussir son insertion dans une nouvelle équipe à titre de direction d'établissement scolaire… Ou encore un nouveau loup qui survit dans la meute

L'arrivée d'une direction d'établissement scolaire dans une équipe est une transition qui cause de l'inconfort, et parfois de l'incompréhension pour les membres déjà en place. Le changement de style de gestion peut effectivement entraîner des inquiétudes dans le système qui se voit déstabilisé par l'ajout d'un intrus. Malgré les défis rencontrés, plusieurs praticiens gestionnaires parviennent à vivre cette insertion harmonieusement en raison de leur savoir-faire et de leur savoir-être. Or, la recherche empirique centrée sur les manières de faire dans le contexte de la pratique réelle est ténue et il semble exister actuellement peu de littérature spécifiquement sur les directions d'école qui changent de milieu ou d'organisation. L'objectif de cette communication est de tenter d'expliciter une intégration réussie que nous avons vécue sur la base du paradigme professionnel (Van der Maren, 2014). En appui à certains fondements d'analyse du travail, c'est par la méthode de l'entretien d'explicitation (Vermersch, 1991) à la suite d'une assemblée générale que nous sommes parvenus à faire émerger des savoirs tacites utiles pour l'insertion professionnelle d'une direction dans un nouvel établissement. Trois séquences de codage thématique issues des données ont permis d'émettre trois observations principales; 1) tensions entre malaise et agression, 2) résistance du personnel, 3) jeux de pouvoir. Au final, l'analogie de la meute de loups servira à discuter de ces résultats préliminaires.