SIVIME EL TAYEB EL RAFEI

Communication par affiche

Doctorat en technologie éducative sous la direction de Nadia Naffi et la codirection de Julie Lessard

Développer une relation d'aide saine entre personne proche aidante et personne souffrant de la maladie d'Alzheimer par la réalité virtuelle

La maladie d'Alzheimer représente la forme la plus courante des troubles neurocognitifs (Société Alzheimer du Canada, s. d.) et sa prévalence augmente en raison de l'allongement de l'espérance de vie (Caron & Caron, 2011) du vieillissement de la population (Kergoat et al., 2020). Les personnes vivant avec la maladie d'Alzheimer (PMA) perdent progressivement leurs capacités physiques et mentales, ce qui les rend dépendants (Charazac et al., 2017; Garric et al., 2021) des soins et de l'aide de leurs proches. Cette responsabilité peut être difficilement vécue par les personnes proches aidantes (PPA). D'ailleurs, la relation d'aide dans la dyade aidant-aidé dans le contexte de la maladie d'Alzheimer est décrite en termes de « fardeau » (Charazac et al., 2017) et peut entraîner des conséquences néfastes sur la santé physique et mentale des PPA. Néanmoins, la prise en charge à domicile d'une PMA est essentielle dans la société québécoise, que ce soit par choix personnel ou par manque de places disponibles dans les institutions d'accueil, ou encore en raison d'une pénurie de main-d'œuvre dans le secteur de la santé et des soins. Par ailleurs, la recherche montre que l'aidance n'est pas une qualité innée, mais qu'elle s'apprend (Centre intégré universitaire & de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, s. d.). D'ailleurs, il existe une défaillance en matière d'information (55 %) et des besoins d'éducation/d'apprentissage des PPA (52 %) (Queluz et al., 2020). Une formation pédagogique peut aider les PPA à endosser leur rôle de proche aidant. Elle permet aussi à améliorer les prestations de soins centrées sur la personne (Acton et al., 2023). La réalité virtuelle (RV), outil prometteur pour la formation en santé, permet aux utilisateurs de s'immerger dans des environnements simulés pour apprendre et développer des compétences pratiques. Plus précisément, la RV fournit un environnement virtuel dans lequel l'utilisateur devient acteur et agit ou interagit virtuellement dans un monde artificiel en temps réel (Moreau et al., 2006). Elle offre de nouvelles possibilités de substituer ou de compléter les solutions de formation classiques. (Gavish et al., 2015; Santamaría-Bonfil et al., 2020; Shamsuzzoha et al., 2019). La RV favorise un environnement propice, perçu comme phénoménologique, sémantiquement et physiquement réaliste et apportant une valeur ajoutée à la motivation individuelle (Abbas et al., 2021). La RV peut également être utilisée, dans une perspective axée sur le bien-être (Klein & Borelle, 2019).

Je me suis appuyée sur plusieurs bases de données pour mener la revue de littérature, en particulier Ebsco, Ovid, Ageline, PsychInfo, Érudit et PubMed, en utilisant les mots-clés Alzheimer, proche aidan*, relation d'aide, réalité virtuelle, modalité de formation et conception de cours.

La communication proposée a pour objectif de présenter la problématique de mon projet de recherche.