JANIE LÉPINE

Doctorat en psychoéducation sous la direction de Stéphanie Hovington

L'apport du vécu rapporté par les psychoéducateur·trice·s novices au développement identitaire des étudiant·e·s en psychoéducation

La formation aux métiers relationnels est une occasion de s'engager dans un processus de construction identitaire. Forger une identité professionnelle solide exige que les étudiant·e·s élaborent des représentations personnelles et sociales intégrant diverses perspectives liées aux enjeux de la profession (Lépine et Hovington, 2023). Des espaces d'échanges sur la pratique sont donc nécessaires pour favoriser une identité professionnelle positive en vue de l'insertion professionnelle (Lafortune, 2012). Basée sur une démarche expérientielle (Mandeville, 2009), cette recherche s'inscrit dans la perspective du Scholarship of Teaching and Learning et a permis d'expérimenter un dispositif pédagogique visant à favoriser la construction de l'identité professionnelle de la relève en psychoéducation. L'étude visait à 1) mettre à l'essai un dispositif d'apprentissage composé d'un Balado et d'une table ronde axés sur le développement identitaire et à 2) documenter les perceptions des étudiant·e·s quant à la contribution du dispositif pédagogique au développement de leur identité professionnelle. Les productions écrites des étudiant·e·s ont permis d'évaluer les retombées. Le corpus de données qualitatives a été soumis à une analyse thématique. L'objectif de la communication est de présenter les résultats préliminaires de cette recherche, révélant que les propos des psychoéducateur·trice·s novices ont contribué au sentiment de confiance des étudiant·e·s et à une perception plus juste de l'entrée dans la profession. Le dispositif a contribué à la réflexion liée à l'insertion professionnelle et au développement d'une identité professionnelle en émergence.

Références :

Lafortune, L. (2012*). Des stratégies réflexives-interactives pour le développement de compétences : la formation en éducation et en santé*. Presses de l'Université du Québec.

Lépine, J. et Hovington, S. (2023). D'étudiant à psychoéducateur : une identité professionnelle à construire. *La pratique en mouvement*, (26), 11-14. https://ordrepsed.qc.ca/wp-content/uploads/2023/10/La.Pratique.no_.26_WEB-2.pdf

Mandeville, L. (2009). Une expérience d'apprentissage significatif pour l'étudiant. Dans D. Bédard et J-P. Béchard (dir.), *Innover dans l'enseignement supérieur* (p.125-138). Presses Universitaires de France.